

Утверждено
Заведующий МБДОУ ДС
№ 34 «Чайка»
Приказом от 16.08.2016г. № 221-о
И.Г.Голубева

Принято
на Совете педагогов
протокол от 25.08.2016г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 34 «Чайка» города Туапсе муниципального образования
Туапсинский район

Авторы:

Саенко И.А., старший воспитатель
Крот Ю.Ю., учитель – логопед
Мозжина Т.М., воспитатель
Синякова Ю.А., воспитатель

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34 «Чайка»
Туапсинского района г.Туапсе**

ДЕЛО № 02 -01

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

Начато: 01.09.16г.

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

2. Содержательный раздел.

2.1 Общие положения

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

Ранний возраст (1-3 года)

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

3.5. Планирование образовательной деятельности

3.6. Режим дня и распорядок

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8. Перечень нормативных документов

4. Приложения

Приложение №1 - Циклограмма НОД и ее обоснование

Приложение №2 - Циклограмма НОД по группам

Приложение №3 – Циклограмма НОД. Возрастные образовательные нагрузки

Приложение № 4- Организация воспитательно – образовательного процесса в режиме дня

Приложение № 5- Циклограмма НОД на 2016 -2017 учебный год.

Приложение №6- Организация самостоятельной деятельности детей.

Приложение №7- Модель организации воспитательно-образовательного процесса на один день

Приложение №8- Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности по группам.

Приложение № 9- Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Приложение №10- Режим дня на холодный и теплый период года.

Приложение №11- Паспорта групп (развивающая предметно-пространственная среда)

Приложение №12 – Кадровые условия реализации Программы

Приложение № 13- Перспективный план работы педагога - психолога

Приложение № 14 – Перечень литературных источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 «Чайка» г.Туапсе МО Туапсинский район является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – МБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Дошкольное образование в МБДОУ определяется образовательной Программой дошкольного образования, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, сеткой непосредственно организованной образовательной деятельности, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится на основе Федерального закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться и меняться только в случае: перехода на новый стандарт и при условии перехода на другую программу.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое). *А также: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры; разностороннее и полноценное музыкальное образование; воспитание чувства любви к своей малой родине, знакомство с природой родного края.*

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью);

1.1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы: специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в идее **целевых ориентиров**.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка**:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни;

знает и выполняет правила дорожного движения;

владеет обобщенными и самостоятельными способами художественной деятельности;

знает основные достопримечательности своего города, края;

у ребёнка сформировано двигательное воображение;

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной образовательной Программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в ходе педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности;

- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и

мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Образовательная программа включает в себя **обязательную часть**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть **формируемую участниками образовательного процесса** и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика-синтез», 2014г., основная;
- Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота, радость, творчество» под ред. Т.С.Комаровой, А.В.Антоновой, М.Б.Зацепиной;
- Программа «Умелые ручки» под редакцией И.А.Лыковой;
- Программа «Конструирование и труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой;
- Программа «Музыкальные шедевры» под ред. О.П.Радыновой

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

- *Программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой*
- *Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н., Авдеевой О.Л., Князевой, Р.Б., Стеркиной, основная (ОБЖ);*
- *Программа дошкольного образования «Камертон» под редакцией Э.П. Костиной; (музыкальное воспитание)*
- *Модифицированная программа «Экспериментирование в старшем возрасте», автор Можжина Т.М.*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие детей в игровой деятельности обеспечивается разделом «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, который направлен на развитие и обогащение самостоятельного игрового опыта дошкольников. Программа имеет методическое обеспечение, задачи развития игровой деятельности на каждом возрастном этапе, содержание игр, рекомендации по оснащению, диагностику развития игровой деятельности. Каждое занятие

построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей.

Социально-эмоциональное развитие обеспечивается пособием В.И.Петровой и Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Может быть также использовано при воспитании детей в семье. А также содержание и средства формирования у детей представлений о социальной действительности и нормах морали представлено методическим пособием Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Развитие ребенка в изобразительной и музыкальной деятельности обеспечивается разделом «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа имеет полное методическое обеспечение, демонстрационный и раздаточный материал, содержит методические рекомендации, конспекты занятий по всем возрастам.

Развитие музыкальных способностей реализуется через программы «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой, Э. П. Костиной «Камертон», которые направлены на развитие художественных и музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста. Программы включают все основные виды музыкальной деятельности. Программы имеют методическое обеспечение, диагностические методики.

Художественное творчество реализуется через программу И.А.Лыковой «Цветные ладошки» и «Умелые ручки», программу эстетического воспитания дошкольников «Красота, радость, творчество» Т.С.Комаровой, А.В.Антоновой, М.Б.Зацепиной.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие детей обеспечивается разделом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Использование данной программы позволяет планомерно усложнять материал, эффективно управлять процессом двигательной активности ребенка, улучшать его функциональные физические способности во все периоды дошкольного детства.

Методическим пособием Пензулаевой Л. И. «Физическая культура в детском саду» к примерной основной общеобразовательной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие детей обеспечивается разделом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, многообразии стран и народов мира. Также образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через *программу по экспериментированию Т.М.Мозжиной, программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой.*

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие детей обеспечивается разделом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и методическим пособием В.В.Гербовой

«Развитие речи в детском саду». Программа решает следующие задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой культуры речи осуществляется через парциальную программу «Камертон» Костиной Э.П.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи:**

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются **следующие формы и методы работы с семьей:**

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- посещение семей,
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- Образование родителей: «Школа для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.
- ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ;
- Он-лайн общение посредством сети Интернет.

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблеме.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

<i>Задачи по взаимодействию с семьей</i>	<i>Форма работы с родителями</i>
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	<i>Индивидуальные формы работы: беседы, Наглядно-информационные формы работы информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, анкетирование)</i>
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	<i>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.</i>
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	<i>Совместные мероприятия педагогов и родителей: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания</i>

1. Организация **консультативной и просветительской** работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДООУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.
2. Участие в работе **утреннего приема** детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.
3. Участие в **планировании работы группы**. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.
4. Посещение детского сада во время **“Дня открытых дверей”** (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” некоторое время в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней гимнастике, побывать на занятиях, на прогулке, во время режимных моментов, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.
5. Помощь в **пополнении фондов** детского сада (игрушки, книги, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДООУ). Помощь в изготовлении **дидактических** материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).
6. Работа в **Родительском комитете** группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДООУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.
7. Участие в **Педагогическом Совете и Совете педагогов**. Родители, дети которых посещают наше ДООУ, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета (либо Совета учреждения).
8. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как **тематические выставки и репортажи о прошедших в ДООУ событиях** (темы выставок “Любимый город”, “Семейный

фотоальбом”, “Природа нашего края”. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок и прочее).

9. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.).

2.4. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ ДС №34 «Чайка» представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Нормативно-правовая:

- Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ».
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБДОУ

ДС № 34 «Чайка»

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Учитель - логопед
- Педагог-психолог
- Музыкальный руководитель
- Воспитатели
- Родители (законные представители)
- Старший воспитатель

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивно - личностных качеств. Коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе педагогического сопровождения детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С целью оказания помощи детям в возрасте 4-8 лет, имеющим нарушения устной речи, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) в ДОУ успешно функционирует **компенсирующая группа**. В своей деятельности компенсирующая группа дополнительно реализует следующие задачи:

- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

В своей деятельности учитель-логопед реализует «Программу обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и «Программу воспитания и обучения детей, формирование звукопроизношения у дошкольников» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы в разделе «Коррекционная и инклюзивная педагогика».

Особенностью в деятельности **компенсирующей группы** является:

▪ проведение регулярной подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками по исправлению фонетико-фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков;

Подгрупповая и индивидуальная работа проводится не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность вышеуказанных занятий составляет 10-15 минут. Вышеуказанная деятельность проводится в первую половину дня с учетом режима работы ДОУ.

Учитель-логопед проводит диагностику уровня развития детей, коррекционно-развивающую деятельность, оказывает профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам ДОУ.

Эффективность коррекционной работы в ДОУ обеспечивают следующие условия: систематичность проведения; распределение материала в порядке нарастающей сложности; подчинённость заданий выбранной цели; чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

Аналитико – диагностическая деятельность

№ п\п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Экспресс-диагностика детей во всех возрастных группах.	Сентябрь Май
2.	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: – На контрольно-диагностических занятиях; – По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	Январь Май
3.	Оформление индивидуальных речевых карт.	Сентябрь
4.	Составление программы развития и коррекции каждого ребенка.	в течении месяца
5.	Комплектование подгрупп.	сентябрь - октябрь
6.	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	август - сентябрь
7.	Составление плана работы на год логопеда и перспективного плана по месяцам.	август

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка;
- выявление особых образовательных потребностей;
- взаимодействие всех специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционной

работы;

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- индивидуальная работа
- подгрупповая работа
- взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

5. Информирование родителей.

- диагностические встречи - сбор анамнестических данных;
- составление индивидуальных карт (при консультировании);
- индивидуальные консультации;
- консультации для родителей по программам развития;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно - образовательную деятельность;
- родительские собрания.

6. Обязательная документация учителя - логопеда:

- Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений;
- список детей логопедической группы с заключением ПМпК;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- перспективный план коррекционной работы с детьми;
- рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальные тетради для выполнения домашних заданий и взаимодействия с родителями воспитанника;
- журнал посещаемости логопедических занятий детьми;
- отчет о результатах коррекционной работы за год;
- протоколы ПМпК зачисления воспитанников в группы и отчисления;
- журнал регистрации детей нуждающихся в коррекционной работе (логопедической помощи), с указанием возраста и характера речевого нарушения;
- график работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим ДОУ;
- паспорт логопедического кабинета.

Коррекционно – развивающая деятельность компенсирующей группы

№ п\п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Индивидуальная работа с детьми: <ul style="list-style-type: none">– Коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте 4-8 лет;– Развитие подвижности артикуляционного аппарата;– Постановка звуков, закрепление их в речи;– Автоматизация и дифференциация звуков;– Развитие словаря, грамматического строя речи, слухового внимания.	В течение учебного года, в соответствии с индивидуальной программой

2.	Подгрупповые занятия: <ul style="list-style-type: none"> – Развитие общей и мелкой моторики; – Развитие речевого дыхания, голоса, темпа, ритма речи; – Уточнение и расширение активного и пассивного словаря; – Развитие навыков связной фонетически и грамматически правильной речи; – Анализ и синтез звукового состава слова; – Развитие фонематического восприятия; – Развитие пространственной ориентировки; – Развитие временных представлений; – Развитие интеллектуальных способностей. 	В течение учебного года
3.	Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми от 4 до 8 лет.	Еженедельно

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

«Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием речи»
Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Методические пособия для педагогов:

«Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет» Мозаика-синтез, 2012г.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – ВЛАДОС, 1999.

Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения дошкольников. – М.: Гном-пресс, 1999.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им.Герцена, 2001.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-пресс, 2000.

Ткаченко Т.А. если ребенок говорит плохо. – М.: Детство-пресс, 1998.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

Направления работы педагога-психолога

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовании детей является задача их социальной адаптации. Социальная адаптация личности представляет собой единство трех социально-психологических механизмов: *когнитивного*, включающего все психические процессы, связанные с познанием; *эмоционального*, включающего различные эмоциональные состояния и моральные чувства; *практического (поведенческого)*, осуществляющего связь адаптации с социальной практикой (А. П. Растигеев).

Задачи:

- своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников;
- содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего ДОУ;

- способствовать становлению у воспитанников учреждения творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства.
- проводить с воспитанниками целенаправленную психокоррекционную работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой из возрастных групп;
- обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми;
- оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;

Перспективный план работы педагога-психолога

МБДОУ ДС №34 «Чайка»

на 2016-2017 учебный год (Приложение № 13)

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога -психолога

Диагностический инструментарий	<p>- Диагностика готовности ребенка к школе. Методическое пособие» /Под редакцией Н.Е.Вераксы.</p> <p>- «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» А.Н.Веракса, (2010)</p> <p>«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова (М.2001)</p>
Специальные программы	<p>Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. (М.2003)</p> <p>«Снижение замкнутости и преодоление тревожности у детей дошкольного возраста» Л.В.Сердюкова Ростов 1995 г.</p>
	<p>«Коррекция эмоциональной сферы младших школьников» (М.1993)</p> <p>«Диагностика познавательной сферы ребенка» Богданова, Корнилова (М. 1994)</p> <p>«Психогимнастика (1,2 часть)» Чистякова (М. 1995)</p> <p>»Психолог в детском саду» Д.Ц Венгера (М. 1995)</p> <p>«Общаться с ребенком. Как?» Гиппенрейтер (М. 1997)</p> <p>«Рабочая книга школьного психолога» Дубровина (М. 1991)</p> <p>«Готовность детей к школе. Диагностика псих. Развития коррекция его неблагоприятных факторов» Бугрименко, Венгер (М.1992)</p> <p>«Методические рекомендации по коррекционной работе психолога с тревожными детьми» Чекунова (Ростов 1997)</p> <p>«Готов ли ваш ребенок к школе?» Венгер (М. 1994)</p> <p>»Психологический словарь для родителей» Степанов Академия (М.1996)</p> <p>«Углубленное псих.обследование детей преддошкольного возраста и младшего школьного возраста» Семаго</p> <p>«Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии» Овчар О.Н., Колягина В.Г. (М.2004)</p> <p>«Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе» Катаева Л.И. (М.2004)</p>

	<p>«Психологические игры и тренинги в детском саду» Чернецкая Л.В. (Ростов-на-Дону 2005)</p> <p>«Готов ли ваш ребенок к школе?» Венгер Л.А., Венгер А.Л. (М.1994)</p>
--	---

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие мышления: умение выделять существенные признаки, обобщать их в едином представлении, устанавливать смысловые причинно - следственные связи и отношения.
2. Развитие восприятия: умение различать форму воспринимаемых объектов, отличать один предмет от другого, видеть сходство и различие, замечать четкость, яркость, цвет формы.
3. Развитие памяти (слуховой, зрительной, механической, смысловой, оперативной).
4. Развитие произвольного внимания.
5. Развитие ориентировки в пространственных расположениях предметов.
6. Развитие мелкой моторики.

Организация и структура проведения непосредственно образовательной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия начинаются в сентябре. Они проводятся 1-2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога. Занятия проводятся индивидуально или в подгруппе из 2-4 человек. Время проведения одного занятия 15-20 минут.

Структура занятий:

- Психогимнастические игры;
- Коммуникативные игры;
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- Релаксационные методы.

Технология организации психологического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- консультации с родителями.

2. Этапы психолого-педагогической диагностики:

1. скрининг-диагностика;
2. дифференциальная диагностика;
3. углубленное изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы.

Первый этап получил название «скрининг». На этом этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации характера и глубины этих отклонений.

Второй этап — дифференциальная диагностика отклонений в развитии.

Цель этого этапа — выявить тип нарушения развития.

Задачами дифференциальной диагностики являются:

- разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;
- выявление первичного и вторичного нарушений, то есть системный анализ структуры нарушения;
- оценка особенностей нарушений психического развития;
- определение и обоснование педагогического прогноза.

Третий этап — феноменологический. Его цель — выявление индивидуальных особенностей ребенка, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.

Методика проведения обследования:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт и протоколов по результатам психологического обследования детей.

- паспортная часть;
- задания для обследования;
- результаты обследования;
- аналитическая справка по результатам первичной и итоговой диагностики.

4. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка;
- выявление особых образовательных потребностей;
- взаимодействие всех специалистов ДООУ в разработке и реализации коррекционной работы;

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- индивидуальная работа
- подгрупповая работа
- взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

5. Информирование родителей.

- диагностические встречи - сбор анамнестических данных;
- составление индивидуальных карт (при консультировании);
- индивидуальные консультации;
- консультации для родителей по программам развития;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно - образовательную деятельность;
- родительские собрания.

6. Обязательная документация педагога-психолога:

- Примерная рабочая программа педагога-психолога.

- Годовой план работы.
- Циклограмма и график работы.
- Журнал учета диагностических обследований (детей, родителей, педагогов).
- Журнал учета индивидуальных форм работы.
- Журнал учета групповых форм работы.
- Журнал учета консультаций.
- Коррекционно-развивающие программы.
- Карты и протоколы психолого-педагогического обследования детей.
- Заключение психолого-педагогического обследования детей.
- Аналитические отчеты о работе педагога-психолога.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

*** 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

3.2 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ с учетом ФГОС ДО и обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректровке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеет сертификат качества, и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

***см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса стр.136**

3.3 Кадровые условия реализации Программы (Приложение № 11)

3.4. Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы

Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы в общеразвивающих группах

Наименование, направленность образовательной программы	Групповые помещения, учебные кабинеты – перечень оборудования
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, <u>основная, (грамота, развитие речи, ФЭМП, ознакомление с художественной литературой, формирование целостной картины мира, логическое мышление, ИЗО деятельность, исследовательская, конструктивная деятельность)</u>	<u>Групповые помещения</u> <u>Перечень оборудования</u> Столы, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, строительный конструктор, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.
Программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой, <u>основная (рисование, лепка, конструирование)</u>	<u>Групповые помещения</u> <u>Перечень оборудования</u> Дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.

<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, <i>Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, (ОБЖ)</i></p>	<p><u>Групповые помещения</u> <u>Перечень оборудования</u> Столы, стулья, дидактические игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, строительный конструктор, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей, макеты улиц. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт, уголок пожарной безопасности, игрушки-персонажи, атрибуты по ПДД, ИКТ оборудование (старшая, подготовительная группы стационарное)</p>
<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, <i>Программа дошкольного образования «Камертон» под редакцией Э.П. Костиной; (музыкальное воспитание)</i></p>	<p><u>Музыкальный зал отсутствует, все мероприятия проводятся в групповой подготовительной группы</u> <u>Перечень оборудования</u> Фортепиано, разные виды театра, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, ИКТ оборудование и др.</p>
<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой, <u>(физическая культура)</u></p>	<p><u>Физкультурная веранда</u> <u>Перечень оборудования</u> Шведская стенка, спортивный развивающий комплекс, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, городки, бадминтон, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, спортивный комплекс «Батыр», обручи, дуги, кегли.</p>
<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Программа дошкольного образования «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, <u>(социализация)</u></p>	<p><u>Кабинет педагога-психолога</u> <u>Перечень оборудования</u> Методическая и справочная литература, релаксационный шар, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, магнитофон, стол для игр с водой и песком, дидактические и развивающие пособия, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп.</p>

<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.</p>	<p><u>Кабинет учителя-логопеда</u> <u>Перечень оборудования</u> Методическая и справочная литература, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, стол, зеркало, дидактические и развивающие пособия, комплекты материалов для обследования детей.</p>
---	--

3.5. Планирование образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут

от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в общеразвивающих группах в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

Сетка расписания непосредственной образовательной деятельности

(Приложение № 5)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в самостоятельной деятельности детей (**модель организации самостоятельной деятельности детей представлена в Приложении № 9**);
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу, самостоятельная деятельность детей – в соответствии с видами детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Освоение образовательных областей осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием, праздниками, сезонностью. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, учесть специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Также используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Педагогическая диагностика разработана на основе:

- 1) Программы «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014;
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторинга: интегративные качества ребёнка, освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность

мониторинга детского развития – сентябрь и май.

Длительность педагогического обследования детей – 2 недели в сентябре и 2 недели в мае в отношении высоко формализованных методов. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Культурно-досуговая деятельность

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Развлечение «День знаний»	1 сентября	- Ст.воспитатель - Воспитатели -
2.	Развлечение «Осень»	I I неделя октября	- Муз.руководитель - Воспитатели
3.	Спартакиада «Мы – олимпийцы!»	I I неделя ноября	- Муз. Руководитель - Ст.воспитатель - воспитатели. -
4.	Выставка детских рисунков «Мамины глаза»	II неделя ноября	- Воспитатель по ИЗО деятельности
5.	День матери	III неделя ноября	- Муз. Руководитель - Ст.воспитатель - воспитатели. -
6.	Новогодние утренники	IV неделя декабря	- Муз. Руководитель - Ст воспитатель - Воспитатели - Специалисты

			-
7.	«Рождество Христово»	II неделя января	- Муз. Руководитель - Ст.воспитатель - Воспитатели -
8.	Выставка рисунков «Здравствуй, зимушка-зима!»	IV неделя января	- Воспитатель по ИЗО деятельности -
9.	Зимняя спартакиада «Мы мороза не боимся!»	II неделя января	- Ст.воспитатель - Воспитатели -
10.	Выставка детских рисунков «Наша армия родная!»	II неделя февраля	- Воспитатель по ИЗО деятельности
11.	Социально-патриотическое мероприятие «День защитника отечества»	III неделя февраля	- Муз. Руководитель - Ст.воспитатель - Воспитатели - Специалисты -
12.	Фольклорное мероприятие «Широкая масленица»	IV неделя февраля	- Муз. Руководитель - Ст.воспитатель - Воспитатели -
13.	Выставка детских рисунков «Мама, угадай, где ты?»	I неделя марта	- Воспитатель по ИЗО деятельности -
14.	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	I неделя марта	- Муз. Руководитель - Ст.воспитатель - воспитатели
15.	День смеха; Международный день птиц.	I неделя апреля	- Муз. Руководитель - Ст.воспитатель - Воспитатели - Специалисты -
16.	День космонавтики	II неделя апреля	- Муз. Руководитель - Ст.воспитатель - Воспитатели -
17.	Выставка детских работ «Дорого яичко ко Христову дню»	II неделя апреля	- Воспитатель по ИЗО деятельности
18.	Духовно-нравственное мероприятие «Светлая Пасха»	III неделя апреля	- Муз. Руководитель - Ст.воспитатель - Воспитатели -
19.	Социально-патриотическое мероприятие «Этот день победы...»	I неделя мая	- Муз. Руководитель - Ст.воспитатель - Воспитатели -
20.	Утренник, посвященный выпуску детей в школу	IV неделя мая	- Муз. Руководитель - Ст.воспитатель - Воспитатели

			-
21.	«День защиты детей»	I неделя июня	- Муз. Руководитель - Ст.воспитатель - Воспитатели -

Формы организации образовательной деятельности

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность. Праздники. Игры. Развлечения. Конкурсы. Чтение художественной литературы, народных сказок. Драматизация сказок разных народов. Беседы, рассказы. Художественное творчество. Просмотр фото и видео материалов. Рассматривание иллюстраций, изготовление поделок (атрибуты для украшения группы, сувениры-подарки). Выставки.	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно-печатные). Художественное творчество. Рассматривание альбомов, детских энциклопедий, иллюстраций. Изготовление поделок.	Участие в подготовке и проведении праздников. Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» Конкурсы: «Наши мамы – мастерицы!» и др., выставки поделок и др.

3.7. Режим дня

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

В Программе представлены режимы дня для общеразвивающих групп (**дети КГП и компенсирующей группы посещают общеразвивающие группы**).

(**Модели режимов представлены в Приложении № 10**)

Режимы дня в общеразвивающих группах разработаны в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ДООУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Пояснения к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 1,5 -3 лет – 10 мин, 3-4 года – 10-15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям Сан ПиН).

3.7.Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных ресурсов

№ п/п	Механизмы реализации Программы	Ответственный
1.	Обеспечение необходимого количества и уровня подготовки кадров, принимающих участие в реализации ООП	Заведующий МБДОУ, Ст.воспитатель
2.	Обеспечение нормативно-правового сопровождения ООП	Заведующий МБДОУ, Ст.воспитатель
3.	Создание условий, обеспечивающих развитие, комфортное и безопасное для здоровья детей осуществление образовательного процесса	Заведующий МБДОУ Ст.воспитатель, заместитель заведующего по АХР
4.	Обеспечение информационно-методического сопровождения программы, осуществление методической помощи педагогам по вопросам реализации программы	Ст.воспитатель
5.	Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников	Педагогические работники
6.	Установление партнёрских отношений педагогов, родителей и детей, реализация принципа взаимовлияния взрослых и детей, интеграция в образовательный процесс активных форм, передовых технологий и методик повышения родительской и	Педагогические работники

	педагогической культуры родителей воспитанников МБДОУ	
7.	Организация мониторинговых исследований: планирование образовательного процесса, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Ст.воспитатель
8.	Определение перспективы развития образовательного процесса, уточнение содержания программы	Члены рабочей группы по разработке ООП